

Отчёт о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Центр развития ребёнка - детский сад №20" г. Пермь

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование ДООУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №20» г. Пермь
Краткое наименование ДООУ	МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №20» г. Пермь
Тип, вид, организационно – правовой статус	Автономное дошкольное образовательное учреждение, общеразвивающего вида.
Юридический адрес	614112, г. Пермь, ул. Воспитова,9
Фактический адрес	г. Пермь, ул. Воспитова,9
Телефон, факс	Тел. 285-35-17, 285-35-19, факс: 274-06-84
Сайт/e-mail	ds20_permi@mail.ru
Дата основания	1976 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия бессрочная, серия 59Л01, №0002273, от 05 октября 2015года.
ФИО руководителя учреждения	Пестова Марина Борисовна
ФИО заместителя руководителя ДООУ по направлениям	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Трифилова Тамара Михайловна; Заместитель заведующего по административно хозяйственной работе Елиссеева Надежда Владимировна

1.2. Организация образовательной деятельности.

Режим работы ДООУ – 12 часовое пребывание детей в детском саду.

В дошкольном учреждении 325 воспитанников, функционирует 11 групп

Возрастной состав контингента ДООУ

Виды групп – 2 группы компенсирующие, 9 групп общеразвивающие.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Ранний возраст (2-3 года)	1	25
Младший возраст (3-4 года)	2	61
Средний возраст (4-5 лет)	3	91
Старший возраст (5-6 лет)	3	91
Подготовительные к школе группы (6-7 лет)	2	57

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребёнка - детский сад №20" г. Пермь является звеном муниципальной системы образования города Пермь, обеспечивающим помощь в воспитании и образовании детей раннего и дошкольного возраста, охране и укреплении физического и психического здоровья, в создании условий

для максимального развития их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в развитии.

В МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №20"г. Пермь реализуется основная образовательная программа дошкольного образования далее (ООП ДО), разработанная с учётом образовательной программы Л.А. Венгера «Развитие» для детей 3 до 7 лет, для детей 2-3 лет с учётом образовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, Н.А. Васильевой. Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения – развитие творческого мышления дошкольников в условиях театральной деятельности. Вариативная часть программы состоит из институционального и муниципального компонентов. Муниципальный компонент - реализация программы "Пермечок. гл. "Обучение с увлечением" и организация работы по проведению краткосрочных образовательных практик по выбору, в том числе технической направленности, далее (КОП). Институциональный компонент - реализация авторской программы Т.Н. Лимоновой "Актёрская грамота", деятельность детского театра "ЛИК". Содержание Программы включает совокупность пяти направлений, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ФГОС ДО:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В дошкольном учреждении функционирует модель ДОУ – центра развития творческого мышления дошкольников в условиях театральной деятельности. Особенностью данной модели является то, что театральная деятельность детей рассматривается не в качестве дополнительной, сопровождающей учебно – воспитательный процесс, а в качестве равноправной деятельности, создающей условия для системного, непрерывного и дифференцированного развития творческого мышления ребенка в условиях ДОУ. Действующая модель предполагает, прежде всего, синтез в ней основной образовательной программы и психологического сопровождения развития творческого мышления, а также гармоничного соединения теоретического, практического и поведенческого аспекта развития индивидуальности ребенка в условиях его раннего включения в театральную деятельность.

Педагоги используют в работе программы и технологии:

- "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" Князева О.Л., Маланова М.Д., Санкт-Петербург, 2008г.;
 - "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Алаева Н.Н., Князева О.Л., Стерхова Р.Б., Санкт-Петербург, 2009г.;
 - "Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей" Филенко Т.Б., Чиркина Г.В. Москва, 2008 г.;
 - Авторская программа "Актёрская грамота" Т.Н.Лимоновой, Пермь 2008г.;
 - Программа дополнительного образования "Пермечок.гл. Обучение с увлечением", Пермь 2013г.
 - Авторизованная коррекционно – развивающая программа "Раскрой в себе волшебника" Е.Л.Алексеевой, Пермь 2012г.
- Опрос родителей показывает :

1. Удовлетворены работой ДОУ по направлению развития творческого мышления детей на 5 баллов (высший балл) - 63%, на 4 балла - 37%
2. Принимают активное личное участие в театральной деятельности ДОУ на 5 баллов - 27%, на 4 балла - 37%.
3. Более 60% родителей считают, что театральная деятельность способствует установлению более гармоничных отношений между родителями и детьми.
4. 80% родителей считают, что за период посещения детьми ДОУ в поведении и способностях ребенка произошли видимые положительные изменения. Мониторинг образовательных траекторий выпускников ДОУ показывает, что 50% выпускников продолжают обучение в школах с гуманитарным и культурологическим уклоном, посещают школу искусства и различные творческие коллективы.

Таким образом действующая модель ДОУ – центр развития творческого мышления дошкольников в условиях театральной деятельности даёт возможность утверждать, что театр, как синтетический вид искусства создаёт условия для выбора ребёнком индивидуальной траектории развития.

Каждый учебный год в ДОУ ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье. Инструктор по физической культуре и медицинский работник проводят мониторинг физического развития детей, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, перенесенные заболевания. По результатам мониторинга намечаются пути оздоровления детей, ведутся «тетради здоровья», которые позволяют педагогам и медработнику видеть состояние здоровья ребёнка, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузок. Все это служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям с целью сохранения и укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- организация и проведение закаляющих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (утренняя зарядка, физкультурные занятия, спортивные развлечения);
- проведение гимнастики после дневного сна и т.д.

Двигательный режим детей организован в соответствии с СанПиН: гимнастикой утренней и после дневного сна, динамических пауз при проведении непрерывно организованной деятельности, хореография, спортивных развлечений и праздников, самостоятельной деятельности, прогулок с включением физических упражнений и подвижных игр, музыкально-ритмической деятельности детей.

Регулярно проводятся закаляющие процедуры детей всех возрастов: полискание рта, горла, обширное обтирание, обливание ног (в летний период), умывание, облучения одежде, 2 прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика на воздухе, непосредственно организованная деятельность далее (НОД) по физической культуре на воздухе 1 раз в неделю, и 2 раза в неделю в спортивном зале, длительная гимнастика, ультрафиолетовое облучение обильное (открытые солнечные ванны).

В ДОУ созданы условия для физического развития детей. Физкультурный зал оснащен всем необходимым оборудованием для развития основных видов движений. В зале имеются мячи 3х размеров, скакалки, обручи, гантели, набивные мешочки, кубики (по 31 штуке). Лыжи с кожаными ботинками (15 пар), детские тренажеры на разные группы мышц (10 штук). На территории детского сада оборудована спортивная площадка: имеется

прыжки на яме, беговая дорожка, стойки для игр в волейбол и баскетбол, лестница разной высоты для лазанья, канаты, лабиринт, поле для игры в футбол.

За основу работы по физическому воспитанию взята программа Пустышкиной, используются элементы программ "Будь здоров малыш" Т.Э. Токаевой, "Воспитание здорового ребенка" М.Д.Махашевой. Медицинское обслуживание осуществляется на основе СанПиН 2.4.1.2013-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26, медицинском персоналом детской поликлиники.

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий проводится мониторинг состояния здоровья детей, уровня их адаптации, физического развития и физической подготовленности.

Результаты мониторинга физического развития детей.

№п/п	Уровень физического развития воспитанников	в %	Количество воспитанников
1.	Высокий	49%	159
2.	Средний	47%	152
3.	Низкий	4%	14

Распределение воспитанников по группам здоровья.

Пол	I группа		II группа		III группа		IV группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	37	11,4%	266	81,8%	19	5,9%	3	0,92%

По результатам мониторинга намечаются пути оздоровления детей, ведутся «страницы здоровья», которые позволяют педагогам и младшему персоналу видеть состояние здоровья ребенка, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям с целью сохранения и укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- организация и проведение заключительных процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (утренняя зарядка, физкультурные занятия, спортивные развлечения);
- проведение гимнастики после дневного сна и т.д.

К сожалению в дошкольном учреждении заболеваемость воспитанников остается достаточно высокой. Поэтому на наш взгляд необходимо более активно работать с родителями в данном направлении и расширять спектр оздоровительных мероприятий.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Специализированная помощь детям оказывается воспитателями и следующим специалистами: педагогом - психологом, учителем - логопедом и учителем - логопедом, дефектологом по рекомендации ПМПК детского сада и городской ПМПК. Основные задачи коррекционной работы решаются педагогами интегрировано с обязательным психологическим сопровождением. Созданы условия для реализации индивидуального подхода к ребенку, разработан индивидуальный образовательный маршрут сопровождения и адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями городской ПМПК. На сегодняшний день ДОУ посещает 2 воспитанника с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и

ЗПР). Для этих детей разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы и планы индивидуальных занятий учителя - логопеда, учителя дефектолога, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей групп.

Так же специалистами ДОУ используются разные формы образовательной деятельности с детьми с разными темпами развития в зависимости от интересов и склонностей детей, с учетом их настроения и состояния здоровья.

В условиях логопункта получают квалифицированную помощь 28 воспитанников.

Педагогом - психологом была проведена коррекционно - развивающая работа с 30 детьми.

С воспитанниками систематически проводятся: минуты тишины, музыкальные паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, индивидуальные и подгрупповая образовательная деятельность с педагогом - психологом, учителем логопедом, что обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в группах и в детском саду в целом. Коррекционно - развивающая работа осуществляется педагогом - психологом на основании педагогических наблюдений и с согласия родителей.

В текущем учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативное
- методическое.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы, были проведены следующие мероприятия:

- индивидуальное обследование детей учителем - логопедом;
- работа учителя - логопеда по формированию и развитию речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения;
- работа над формированием пропностительных умений и навыков;
- устранение дефективного звукопроизношения;
- формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно;
- индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с детьми ОИЗ.

В течение учебного года специалистами проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам языкового и психологического развития детей.

Дополнительно к ООП ДО воспитанникам оказываются платные образовательные услуги.

В период 2016 - 2017 учебный год увеличивалось количество платных образовательных услуг (с 14 в 2015 - 2016 учебном году до 18 в 2016 - 2017 учебном году). Спектр платных услуг расширяется исходя из запроса потребителей. В настоящее время предоставляются платные услуги по следующим направлениям:

Физкультурно-спортивное направление:		
№ п/п	Наименование кружка или секции	количество воспитанников
1.	"Фитнес для дошкольников"	11 чел.
2.	"Коррекционная гимнастика по профилактике плоскостопия и нарушения осанки"	17 чел.
3.	"Ушу"	20 чел.

4.	Футбол для дошкольников "Чемпион"	34 чел.
Всего		82 человека
<i>Познавательно-развивающее направление</i>		
1.	"Раскрой в себе волшебника"	12 чел.
2.	"Оригами"	16 чел.
3.	Обучение чтению "Читай -ка"	16 чел.
4.	"Робототехника"	65 чел.
Всего		103 человека
<i>Художественно - эстетическое направление</i>		
1.	Хореография - 1 год обучения	86 чел.
2.	Хореография - 2 год обучения	57 чел.
3.	Танцевальная ритмика	84 чел.
3.	"Тестопластика"	10 чел.
4.	"Бэби - балет"	10 чел.
5.	"Синтез"	10 чел.
Всего		257 человек
<i>Коррекция речи</i>		
1.	"Весёлый язычок"	18 чел.
Всего		18 человек
<i>Группы раннего развития для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения с 1 года до 3 лет</i>		
1.	"Малыш - умница"	12 чел.
2.	"Малыш - музыкант"	12 чел.
3.	"Малыш - спортсмен"	12 чел.
Всего		12 человек

Оказание платных образовательных услуг производится в соответствии с Принципами оказания платных образовательных услуг, утвержденных Постановлением Правительства РФ "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг" от 15.08.2013 года № 706, на основании Положения об оказании платных образовательных услуг в МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 20" г. Пермь и при заключении Договора об оказании платных образовательных услуг.

Платные услуги оказываются педагогами в рамках внутреннего и внешнего совместительства, а также привлечёнными специалистами, не состоящими в штате ДОУ.

Вместе с тем, наличие в микрорайоне большого количества ДОУ и учреждений дополнительного образования, предоставляющих широкий спектр образовательных услуг, создаёт конкуренцию на рынке образовательных услуг и требует постоянного расширения спектра дополнительных услуг и повышения качества их предоставления.

В рамках включения муниципального компонента в образовательную деятельность в дошкольном учреждении организована работа по проведению краткосрочных образовательных практик (далее КОП) по выбору, в том числе КОП технической направленности, занятия робототехникой и реализация программы "Пермечок. гл. "Обучение с увлечением" с целью:

- расширения вариативности образовательных услуг;
- обновления содержания образовательного процесса;
- создания условий для формирования самостоятельного выбора образовательной услуги ребёнком и родителем с учётом возрастного диапазона, индивидуально – типологических особенностей, социокультурных норм, традиций семьи и общества.

Для детей старшего дошкольного возраста предлагается следующий механизм проведения КОП. Краткосрочная практико – ориентированная деятельность осуществляется в рамках вариативной части ООП ДО с учётом запросов родителей, приоритетного направления деятельности дошкольного учреждения.

Практика проводится в 5 группах старшего дошкольного возраста. Общая численность воспитанников 147. В проведении практик участвуют 23 педагога. Ежедневно на выбор предлагается 10-12 практик соответствующих тематике КОП, определённой на учебный год.

Практики фиксируются в таблицах, в которых родитель и ребёнок ежедневно совместно осуществляют выбор предстоящей практики. В дошкольном учреждении выделен час проведения практик.

Дни проведения практик – четверг с 15⁰⁰ – 16⁰⁰.

Место проведения – помещения групп (5), музыкальный зал (1) и спортивный зал (1), кабинет логопеда, методический кабинет (1), театральная студия.

В течении месяца ребёнок может освоить 3-4 практики из 40 - 48 предложенных. Таким образом, за период учебного года ребёнок может освоить до 36 практик из 151 предложенной.

Практики объединены определёнными модулями. Каждый модуль включает от 2 до 6 практик, реализующих одну цель посредством разнообразия содержания образовательной услуги.

До 60% практик исключают полное изменение содержания, что не препятствует выбору ребёнка этих практик повторно. Каждый педагог реализует 2 практики в месяц.

Реклама практик для детей и родителей проходит ежедневно в пятницу посредством предоставления листа, с иллюстрациями готовых продуктов предлагаемых практик на предстоящую неделю.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по обучению элементарным навыкам робототехники осуществляются 2 раза в неделю в специально оборудованном кабинете, занятия проводит обученный педагог.

МАДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад №207". Пермь вошёл в сетевое сообщество "СПЕКТР" (сетевое взаимодействие - культура, творчество, развитие) - школы №104, школа №96 - Центр дополнительного образования "Радуга".

Анализ открытости дошкольного образования показал, что взаимодействие образовательных учреждений воспринимается как способ осмысления дошкольного образования через информированность родителей, общественности, социальных партнёров, спонсоров и т.д. о ключевых решениях, предоставляя свободу выбора, свободу убеждений, свободу самовыражения, не только через персональный сайт ДОУ, но и через прямое взаимодействие, что на наш взгляд, является более ценным для всех участников образовательного процесса. ДОУ сотрудничает с другими организациями образования и культуры: Детская музыкальная школа, МБОУ ДОД ДЮСШ «Фаворит», Пермским региональным отделением Международной Лиги защиты культуры, Образовательный Центр "Каменный город" и др.

Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса, принимают участие в разработке и реализации проектов, в конкурсах, конференциях, выставках, развлечениях ДОУ. Работа с родителями направлена на повышение их педагогической компетентности родителей в воспитании и обучении детей, на изучение социального положения семей, запросов родителей на образовательные услуги, изучение опыта семейного воспитания,

активизацию родительской общественности для участия в работе дошкольного учреждения через Общее собрание МАДОУ

Вывод: в следующем учебном году учитывая активность родителей, использовать возможность привлечения родителей к участию в проведении краткосрочных образовательных практик по выбору для детей старшего дошкольного возраста и участия в работе детско – родительских студий искусства в соответствии с Программой развития ДОУ.

В 2016 году в дошкольном учреждении была создана рабочая группа по разработке новой Программы развития. Деятельность ДОУ продолжалась на основе приоритетного направления "Развитие творческого мышления всех участников образовательного процесса в условиях театральной деятельности". В этот период опыт инновационной деятельности педагогов и проектной деятельности воспитанников транслировался на разных уровнях: Семинар - практикум "Театр для всех" г. Москва, Финал Международного конкурса "Планета талантов" г. Екатеринбург, Всероссийские Русские чтения г. Оса, Межрегиональный Форум педагогических инноваций г. Ижевск, Международная научно - практическая конференция "Реализация системно - деятельностного подхода в современном образовании: достижения и перспективы" г. Пермь, стажировка для руководителей и заместителей руководителей ДОУ Октябрьского муниципального района по теме: "Развитие одаренности ребёнка в инновационном пространстве ДОУ", краевой фестиваль детских учебно - исследовательских работ детей дошкольного и младшего школьного возраста "Я познаю мир" и др.

Характеристика Программы Развития ДОУ.

Основная идея Программы.

Создание ДОУ - центра развития творческого мышления дошкольников "Сад искусства", где образование детей будет осуществляться средствами разных видов и жанров искусства, с приоритетом театрального, как синтетического вида искусства. Это даст возможность в полном объёме использовать разные функции искусства - эстетическую, творческую, коммуникативную, информационную и т.д. Вместе с тем, понимание искусства как высшей степени мастерства в любой сфере деятельности позволит в рамках созданного образовательного пространства существенно повысить уровень творческого мышления и культуры детей, педагогов, родителей и социальных партнёров.

Миссия

Создание необычной, вариативной образовательной среды на основе синтеза педагогики и искусства, обеспечивающей индивидуальное развитие всех участников образовательных отношений.

Цель

К 31 мая 2020г. обеспечить функционирование центра развития творческого мышления дошкольников «Сад искусство», объединяющего работу 10 детско – родительских разновозрастных студий искусства и 3 разновозрастных театров с охватом 100% воспитанников старшего дошкольного возраста и 60% среднего и младшего дошкольного возраста и наличием высокого уровня развития творческого мышления у 50% выпускников ДОУ.

Задачи

1. К маю 2020 года создать бренд дошкольного образовательного учреждения - центр развития творческого мышления дошкольников "Сад искусства".

2. Обеспечить работу детско - родительских разновозрастных студий искусства и разножанровых театров, стимулирующих свободу выбора предпочитаемых видов деятельности всеми участниками образовательных отношений.
3. Обеспечить реализацию принципа индивидуализации через разработку индивидуальных образовательных маршрутов для 25% воспитанников и 100% детей с ОВЗ.
4. Для расширения спектра платных образовательных услуг по разным видам и жанрам искусства разработать 5 новых программ дополнительного образования.
5. Создать, описать модель и организовать функционирование системы взаимодействия с родителями (законными представителями), специальными партнерами с использованием современных интерактивных форм работы.
6. Разработать и запустить систему внутриорганизационного обучения и развития персонала.
7. Обобщить 3 опыта инновационной деятельности педагогов по основным направлениям программы и создать условия для его трансляции.
8. Обновить материально - техническую базу, обеспечивающую реализацию проектных линий.

Дальнейшие успехи наших выпускников будут отслеживаться в рамках сетевого взаимодействия "СПЕКТР" (СОШ №66, СОШ №104, ДОУ №20, центр дополнительного образования "Радуга").

1.3. Описание системы управления Учреждения.

Учредителем МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №20" является департамент образования администрации города Перми.

Административный состав ДОУ:

- заведующий Пестова Марина Борисовна, имеет звание "Почётный работник общего образования";
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Трефилова Тамара Михайловна, имеет звание "Почётный работник общего образования РФ";
- заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе Елисева Надежда Владимировна.
- главный бухгалтер Белия Евгения Николаевна;

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- педагогический совет ДОУ;
- наблюдательный совет ДОУ;
- профсоюзный комитет;
- общее собрание трудового коллектива.

Таким образом, в ДОУ испытываются разные формы управления, но их активность оставляет желать лучшего, особенно участия в управлении родительской общности, следует активизировать работу общественного контроля.

1.4. Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Основная образовательная Программа ДОУ является основным документом организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и

учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии. Содержание Программы включает совокупность пяти направлений, которые обеспечивают всостороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ФГОС ДО - физическому, познавательному, речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому.

Вся образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в игровой, занимательной форме в соответствии с тематическим планом.

Циклограмма непрерывной образовательной деятельности далее (НОД) выстроена в соответствии с учебным планом, перерывы между НОД не менее 10 минут.

На основании годового плана ДОУ педагогами всех возрастных групп проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками, итоги которого показали:

Уровень освоения ООП ДО	Гр. раннего возр.	Максимальный возраст		Средний возраст			Старший возраст			Подготовительные группы	
		гр.№11	гр.№10	гр. № 8	гр. № 6	гр.№ 3	гр.№ 1	гр.№2	гр.№3	гр.№4	гр.№7
Высокий	32%	21%	25%	59%	46%	43%	48%	43%	43%	70%	73%
Средний	68%	62%	70%	34%	29%	40%	41%	50%	54%	30%	27%
Низкий	нет	17%	5%	7%	25%	17%	11%	7%	3%	нет	нет

Итого по образовательному учреждению уровень освоения ООП ДО детьми составляет: высокий уровень – 45,7%, средний уровень - 43,4% ; низкий уровень 10,9%

Готовность воспитанников подготовительных групп к школьному обучению:

Уровень готовности к школьному обучению	Подготовительная группа № 4	Подготовительная группа №7
Высокий	70%	73%
Средний	30%	27%
Низкий	нет	нет

Итого: 100% выпускников ДОУ освоили программный материал и готовы к обучению в школе.

Таким образом, можно сделать вывод:

- Работа с дошкольниками осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Анализ освоения программного материала воспитанниками детского сада позволяет сделать вывод о достаточно высоком результате работы с детьми.
- Результаты диагностики выпускников ДОУ на предмет готовности к школьному обучению показали наличие у них достаточно высокого потенциала для вхождения в школьную жизнь.

В следующем учебном году планируется:

- скорректировать учебный план реализации ООП ДОУ в соответствии с разработанной и утвержденной Программой развития ДОУ с учетом основных линий Программы развития;
- отработать модель взаимодействия в рамках сетевого сообщества "СПЕКТР"

1.5. Качество кадрового, учебно - методического обеспечения.

В ДОУ разработаны и действуют все необходимые локальные акты, регламентирующие работу с персоналом:

- "Положение о компенсационных выплатах и доплатах работникам";
- "Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам";
- "Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений"
- "Положение об общем собрании работников"
- "Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ДОУ"
- "Положение о внутреннем мониторинге качества образования"
- "Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности педагогических работников";
- "Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников"
- "Положение о защите персональных данных работников"
- "Положение о реализации краткосрочных образовательных практик по выбору, в том числе технической направленности, для детей старшего дошкольного возраста"
- "Положение о творческой группе педагогов".
- "Положение об организации деятельности ПМПк в ДОУ"
- "Положение о Педагогическом совете ДОУ"
- "Положение о логопункте"
- "Положение о консультационном центре"

1.5.1. Оценка качества кадрового потенциала

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

Функционирование дошкольного учреждения обеспечивает 46 сотрудников, из них:

административный персонал - 4 человека;

Численность педагогического состава - 23 человека;

из них:

воспитатели 17 человек;

музыкальные руководители - 2 человека;

инструктор по физической культуре - 1 человек;

педагог - психолог - 1 человек;

учитель - логопед - 2 человека.

Сведения об образовании и квалификации педагогических кадров

№ п/п	Педагоги	количество	образование		категории			Высшие награды
			Высшее	Ср.сп	Высш	I	СЗД	
1.	Заведующий	1	1					
2.	Зам.зав. по ВМР	1	1				СЗД	1
3.	Воспитатели	17	3	14	12	3	СЗД	1
4.	Музыкальный рук - ль	2	1	1	2			1
5.	Инструктор по ФИЗО	1	1		1			
6.	Педагог - психолог	1	1			1		
7.	Учитель - логопед	2	2			1	1	

В 2016-2017 учебном году аттестовано 4 педагога.

Из них:

на высшую категорию - 1 педагог;

на первую категорию - 3 педагога.

Распределение по педагогическому стажу:

Менее 3-х лет	От 3-х до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Больше 20 лет
8,7 % (1)	нет	13% (3)	17,2% (4)	17,2% (4)	48,3% (11)

Распределение по возрасту:

№ п/п	Возрастной период	Количество педагогов	% соотношение
1	до 25 лет	1	4,3%
2	от 25 до 29 лет	1	4,3%
3	от 30 до 39 лет	4	17,2%
4	от 40 до 44 лет	5	21,5%
5	От 45 до 49 лет	4	17,2%
6	свыше 55 лет	8	35,5%

Однако, при высоком уровне квалификации педагогических кадров имеется проблема высокого возрастного ценза (средний возраст педагогов - 48 лет) и отсутствия молодых специалистов, следовательно, на наш взгляд одним из вариантов вовлечения молодых специалистов в образовательное учреждение может стать установление сотрудничества с учебными заведениями педагогического профиля, приглашение студентов в образовательное учреждение для прохождения педагогической и преддипломной практики.

1.5.3. Организация методической работы с кадрами.

Методическая работа

Детский сад существует для детей, но он не возможен без педагогов. От того, какие педагоги собраны в образовательном учреждении, как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит качество образовательного процесса. В настоящее время в ДДУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- направленными на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владения информационно-коммуникативными технологиями и применение их в воспитательно-образовательном процессе;
- освоения профессиональных образовательных программ повышения квалификации.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ДДУ переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием

используемых форм методической работы. Система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОО включает:

- проведение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинаров, консультаций в ДОО;
- участие в работе краевых, городских, районных мероприятий;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

Таким образом, анализ состояния методического руководства педагогической деятельности ДОО показывает, что содержание, формы и методы руководства систематически совершенствуются. Следует продолжать работу по совершенствованию знаний педагогов в области использования интерактивных методов в работе с детьми; и повышению квалификации (активное участие в вебинарах). Организовать работу педагогического коллектива по реализации проектных линий Программы развития ДОО.

В течение учебного года педагогический коллектив был активным участником разнообразных конкурсов педагогического мастерства, транслировали опыт работы на разных уровнях.

1. Участие в работе методических объединений:

Название методического объединения	Дата (месяц, год)	Количество человек		В каком детском саду
		Участвующих	Презентовавших опыт работы	
ГМО учителей логопедов	Все заседания	2	Учитель - логопед был в составе жюри конкурса для детей с ОВЗ	
ГМО музыкальных руководителей	Все заседания	1		
ГМО педагогов - психологов	Все заседания	1		
ГМО инструкторов по физической культуре	Все заседания	1	Презентация опыта работы	
ГМО "Преимущества детского сада и школы в рамках стимуляции образования"	Все заседания	1	1	
ГМО "ЛЕГО конструирование"	Все заседания	1		
ГМО "Интерактивное оборудование"		1		
Провел ГМО "Преимущества" Преимущества детского сада и школы	15 февраля 2017 года	48 человек		МАДОУ №20

в рамках стандартизации образования". Первоклассник. Какой он?"				
--	--	--	--	--

3. Участие в конкурсах педагогов районных, городских, краевых:

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
1. Районный этап XVIII Открытого городского конкурса патристической авторской песни (песни гражданского звучания) имени Булата Окуджавы	район	1	2 место
2. Районный конкурс методических разработок "Sportstim"	район	1	
3. Районный конкурс "Моя Россия - моя страна"	район	1	2 место
4. Первый городской конкурс "Поэт педагог Пермь"	район	9	
4. Городской конкурс "Педагог нашего времени"	город	5	Сертификат участника
5. Городской конкурс проектов по безопасности дорожного движения"	город	4	Сертификат участника
6. Городской конкурс "Физкульт - Ура!"	город	1	Сертификат участника
7. Краевой конкурс "Движок как средство развития детей дошкольного возраста"	край	1	Сертификат участника
7. Краевой конкурс педагогических проектов для педагогов дошкольных образовательных организаций "От идеи до результата"	край	1	2 место
8. Краевой конкурс профессионального мастерства музыкальных руководителей ДОУ "Музыкальный кейс"	край	2	

4. Участие в проектах департамента образования администрации г. Перми, Министерства образования Пермского края:

Название проекта	Степень участия	Количество участников (охват педагогов и детей)	Результат	Прошли ли обучение
КОПы	Реализация (разработана 151 КОП)	100% педагогов 150 детей	Утверждена программа Постановка образовательных услуг	1
робототехника	реализация	150 детей	(100% охват детей старшего возраста)	1
Личный кабинет дошкольника	реализация	150 детей	80% родителей зарегистрированы на сайте	4

Мониторинг воспитателей	реализация	6 человек (педагога старших и подготовительных групп)	84,6 %	
Управленческие проекты на базе ДОУ	-			

Участие в работе конференций, педагогических чтений и др.

Название	Уровень	Количество человек участвующих	Количество человек, презентовавших свой опыт работы
Всероссийские педагогические чтения "Русановские чтения"	Россия	3 педагога	3 педагога
Межрегиональная научно - практическая конференция "опыт и перспективы развития дошкольного образования в Удмуртской Республике"	Республика	3 педагога	3 педагога
На базе ДОУ организован и проведен I Фестиваль детских проектных и учебно - исследовательских работ детей дошкольного и школьного возраста "Мир вокруг нас: исследуй, познавай, твори!"	Край	45 дошкольников	45
Международная научно - практическая конференция "Реализация системно - деятельностного подхода в современном образовании: достижения и перспективы" г. Пермь,	Россия	20 дошкольников	23 педагога

Б. Другое

Название	Уровень	Количество человек участвующих	Количество человек, презентовавших свой опыт работы
Региональный этап Ярмарки социально - педагогических инноваций	Международная	1 организатор	Материалы будут представлены в очном этапе Ярмарки
Виртуальная Ярмарка идей краткосрочных образовательных практик по выбору технической направленности	Край	1 воспитатель	Сертификат участника
"Педагогическая мастерская" по теме "Организация предметно - пространственной развивающей среды в группе ДОУ"	Район	4 педагога	4
Августовские педагогические мероприятия для педагогических и	Город	2 педагога	2

руководящих работников ОУ			
В рамках проекта ЦРСО г. Пермь "Педагогическая мастерская" по теме: "Мастер - класс для педагогов "Учитель с нами, учитель у нас"	Город	3 педагога	3
Фестиваль детского творчества "Веселые луночки"	район	6 детей	
Городской конкурсе детско - родительских работ "Транспорт, улица и я"	город	2 семьи	Сертификаты
Районный патриотический фестиваль детского исполнительского творчества "Моя Россия - моя страна"	район	11 детей	Сертификат участника
Всероссийский фестиваль - конкурс по сценическому танцам. Чемпионат Пермского края по аэробическому рок -н - ролу "Звезда Прикамского танцпола - 2017"	Россия	8 детей	1 место. Кубок. Диплом.
Международный конкурс - фестиваль в рамках проекта "Урал собирает друзей". "Планета талантов"	Международный	17 детей	GRAND - PRIX (г. Пермь)
Международный конкурс - фестиваль в рамках проекта "Урал собирает друзей". "Планета талантов"	Международный	18 детей	Диплом лауреата I степени (г. Екатеринбург)

В работе Красного Фестиваля детских учебных экспериментально - исследовательских и проектных работ в составе экспертного совета приняли участие:

Калозийченко Людмила Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии, заведующий лабораторией социального развития ФГБОУ ВПО "Пермский гуманитарно - педагогический университет.

Григорьева Юлия Сергеевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет"

Кокширов Владимир Леонидович, кандидат педагогических наук, начальник отдела профессионального развития педагогов ОЭП ГАО ДПО "Институт развития образования Пермского края.

Фалеев Сергей Борисович, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ОЭП ГАО ДПО "Институт развития образования Пермского края"

Белкина Елена Валерьевна, главный специалист отдела организации предоставления услуги дошкольного образования в муниципальном секторе управления дошкольного образования департамента образования администрации города Пермь.

Яковлева Галина Анатольевна, кандидат медицинских наук, член призеров Пермского регионального отделения Международной Лиги защиты Культуры.

Педагоги ДОУ активно включились в реализацию муниципальной модели дошкольного образования, проведение КОП (100% педагогов). Разработано 151 КОП в том числе и КОП тематической направленности. Определены дальнейшие пути реализации КОП по набору;

- расширение спектра КОП, в том числе и КОП технической направленности;
- создание условий для реализации КОП технической направленности (увеличение количества конструкторов, в том числе, при работе с которым будет создан дискуссионный продукт или механизм);
- обучение педагогов работе с конструкторами по созданию дискуссионных продуктов или механизмов;
- организация КОП для родителей, с участием родителей, привлечению родителей к проведению КОП;
- организация мониторинга возможностей и запроса родителей для расширения и обновления спектра КОП.

Вклад в развитие творческой личности вносит экскурсия в детскую библиотеку, в краеведческий музей, пожарную часть и военный институт. Праздники, утренники, выставки, смотры, конкурсы также способствуют развитию личности каждого ребенка, его социальной адаптации. Дети участвовали в конкурсах среди воспитанников не только нашего ДОУ, но и среди воспитанников других садов, а также Всероссийских и городских: «Радуга открытой», «Мир моих увлечений», «Калейдоскоп гостей Зимы», «Звезда Прикамского танцпола», «Танцующие человечки», фестиваль – конкурс «Театры, где играют дети» и др. Совместно с Пермским региональным отделением Международной Лиги защиты культуры воспитанники и сотрудники ДОУ участвуют в реализации социального проекта «От сердца к сердцу», организуя и проводя концерты и мероприятия для детей, находящихся на лечении в Краевом онкологическом центре.

С целью более эффективной реализации ООП ДО в ДОУ созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

Курсы повышения квалификации за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема курсовой подготовки	Образовательная организация	Количество часов
1.	Цыгельник Л.В.	«Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Ангелов мост».	72 часа.
2.	Суходолева Н.А.	«Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС».	АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»	72 часа
3.	Мартини А.Л.	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»	72 часа
4.	Горехова О.А.	«Креативные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОУ в условиях введения ФГОС ДО».	АНО ДПО «Академия современных образовательных практик» г. Пермь.	72 часа
5.	Широких Л.Ю.	«Современное дошкольное	ГБУ ДПО «Институт	72 часа

		образование в условиях введения ФГОС: сохраняя традиции в инновациях",	развития образования Пермского края".	
6.	Федотова С.П.	"Современное дошкольное образование в условиях введения ФГОС: сохраняя традиции в инновациях"	ГБУ ДПО "Институт развития образования Пермского края".	72 часа
7.	Зубова Л.И., Алексеева Е.Л., Мартына А.Л.	Семинар "От рождения до совершеннолетия"	Международный Центр гуманитарной педагогики	14 часов
8.	Пестова М.Б., Трефилова Т.М.	Семинар - практикум "Современные подходы к обновлению развивающей предметно - пространственной среды образовательных учреждений"	ООО "Информационные системы в образовании"	8 часов
9.	12 педагогов	Организация работы с детьми	ГБУ ДПО "Институт развития образования Пермского края".	16 часов

Таким образом можно сделать вывод:

- в ДОУ стабильно повышается количество педагогов, активно участвующих в методической работе учреждения, транслирующих опыт работы на разных уровнях, участвующих в конкурсах, в том числе и в ИНТЕРНЕТ конкурсах;
- увеличивается число педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;
- педагоги активно включились в реализацию муниципальной модели дошкольного образования;
- 100% процентов педагогов обучены на курсах повышения квалификации.

В 2017-2018 учебном году планируется:

- обеспечить педагогам возможность повышения квалификации с учетом их запросов в соответствии с проектными линиями Программы развития ДОУ;
- продолжить внедрять муниципальный компонент в образовательный процесс ДОУ, в том числе КОП технической направленности.

1.6. Оценка материально - технического обеспечения.

1.6.1. Детский сад расположен в отдельно построенном типовом двухэтажном здании.

Наименование помещения	Наличие
Площадь территории	9987,5 кв. м
Благоустроенность территории	благоустроена
Количество площадок	11
Спортивная площадка	имеется
Общая площадь здания	1997,1 кв.м
Год постройки	1976
Групповые помещения	11 игровых помещений без ступеней, раздевалка, гигиенические помещения, помещения для хранения пищи. Групповые комнаты оборудованы в соответствии с реализуемой программой. На каждого ребенка предусмотрен дидактический материал. Для организации индивидуальной, фронтальной и подгрупповой работы с детьми имеется наглядный и дидактический материал. В каждой группе имеется теле - видео техника для просмотра программного материала. В подготовительной

	группе №7 имеется компьютер, принтер.
Медицинский блок.	Оборудован для медицинского обслуживания детей. Имеется плантограф, ростовёр, весы, холодильник для хранения вакцин и другие необходимые оборудование.
Физкультурный зал	имеется
Музыкальный зал	имеется
Кабинет психолога	имеется
Дополнительные помещения для организации педагогического процесса	Театральная студия
Пашеблок	имеется

1.6.2. Оснащённость техническими средствами обучения.

Наименование	Имеется в количестве
Компьютер	7
Проектор	3
Экран	1
Ноутбук	6
Принтер	6
Контрольный аппарат	2
Моноблок	1
Музыкальный центр	2
Телевизор	11
Видеокамера	11

1.6.3. Обеспечение безопасности.

Наименование оборудования	Наличие оборудования
Тревожная кнопка	имеется
Охранный сигнализация	имеется
Пожарная сигнализация	имеется
Осуществление деятельности административных дежурных.	осуществляется
Дымовая	имеется
Система видеонаблюдения	имеется

1.6.4. Оценка предметно - пространственной развивающей среды.

Для полноценного развития ребенка необходима предметно – пространственная развивающая среда. Анализ предметно-пространственной развивающей среды показал её соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. По результатам Мониторинга ППС ДОУ на 24 месте среди дошкольных образовательных учреждений г. Перми.

Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ претерпела значительные изменения и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и всего дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ДОУ, приспособленной для реализации ООП ДО.

Вся развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оснащена необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет психофизиологических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В нашем дошкольном учреждении создана современная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная развивающая среда.

Насыщенность ППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО.

Образовательное пространство ДОУ освоено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материала, оборудования и инвентаря в ДОУ, группах и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- максимальное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей разного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для диссеминации, предметной и игровой деятельности с расходным материалом.

Трансформируемость пространства группы, центральной студии, музыкального и спортивного зала, помогает педагогам эффективнее реализовать образовательные планы в процессе изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность игровых и дидактических материалов в группах и ДОУ в целом дает возможность воспитанникам для разнообразного использования различных составленных предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, шпалы и т.д. Полифункциональные предметы и оборудование, в том числе из природных материалов, часто используются воспитанниками в продуктивных видах детской деятельности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

В группах и ДОУ в целом выделены различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, с играми, игрушками, материалами, пособиями, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

Безопасность предметно-пространственной среды ДОУ покрывает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Педагоги ДОУ обозначили для себя круг средств обучения, в том числе техническое, соответствующего материала (в том числе раскладного), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, которые необходимы для эффективной реализации ООП ДО.

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-воспитательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ согласно штатному расписанию. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП ДО, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования проводится в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №20» г. Пермь, утвержденного 30 августа 2013г., где определен порядок, периодичность, формы и методы проведения внутреннего контроля. Целью которой является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №20» г. Пермь Закону «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО)

Объекты внутренней системы оценки качества образования

Соответствие ООП ДО федеральным государственным требованиям:

-структура ООП ДО

-содержание ООП ДО

Соответствие условий реализации ООП ДО:

-здоровье;

-материально - техническое;

-учебно - методические;

-медио - социальные;

-аспектного - педагогические;

-финисовые;

-уровень заболеваемости воспитанников;

-удовлетворенность различных групп потребителей деятельностью ДОУ.

Субъектами внутренней оценки качества образования являются:

-руководитель;

-педагогической коллектив;

-воспитанники;

-родители (законные представители).

Формами проведения внутренней оценки качества образования в ДОУ являются:

-контроль;

-мониторинг сформированности целевых ориентиров дошкольников;

-психолого - педагогическая диагностика.

Программа проведения внутренней системы оценки качества образования.

Этапы.

1. Подготовительный.

Содержание деятельности. Анализ имеющихся данных, условий и фактов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, изучение необходимых материалов, разработка инструментария, создание технологического пакета.

2. Организационный.

Содержание деятельности: проведение организационных совещаний, распределение обязанностей между специалистами.

3. Диагностический.

Содержание деятельности: сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации, наблюдение, тестирование, беседы с детьми, выполнение диагностических заданий.

4. Аналитический.

Содержание деятельности: систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов. Написание аналитических справок по группам.

5. Итоговый.

Составление проспектов.

Функциональные обязанности участников внутренней оценки определяются согласно Положению.

Анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявляемым к реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации ООП ДО, а также к развивающей предметно-пространственной среде показал, что в ДОУ обеспечивается развитие личностных качеств и способностей детей в различных видах деятельности в по пяти направлениях ФГОС ДО, а именно:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

С учетом эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Результаты реализации воспитательно-образовательного процесса

Для реализации поставленных задач в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа. На педсоветах обсуждали состояние работы в ДОУ по разделам, определенным в годовом плане. Воспитатели и специалисты делились опытом работы с родителями по развитию творческих способностей у детей и формированию у дошкольников основ здорового образа жизни. В учреждении совместно проводились семинары, консультации, открытые занятия с использованием новых технологий, которые способствовали формированию профессиональной компетенции педагогов в вопросах обеспечения полноценного развития ребенка в образовательном процессе.

Воспитание личностных качеств дошкольников обеспечивалось системой работы педагогов по основным линиям развития: физическое и социально-личностное развитие, игровая, познавательная и художественно-эстетическая деятельность, организация жизни ребенка во всех режимных моментах пребывания ребенка в ДОУ. Воспитательно-образовательная работа построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным заданиям воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дало положительные результаты по качественному выполнению программы. Педагогические условия, в т.ч. создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечение направлений развития детей программно-методическими материалами, использование показателей диагностики развития детей в образовательном процессе показывают, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов умственного, эстетического, физического развития дошкольников.

Отслеживание уровня освоения ООПДО воспитателями ДОУ с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом работы. Систематически проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно-образовательном процессе, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОУ. Взаимодействие ДОУ с семьей осуществлялось по следующим направлениям:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- духовно-нравственное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач в ДОУ использовались следующие формы работы с семьей:

- родительские собрания
- консультации
- индивидуальные и групповые консультации по проблеме
- открытые занятия, спортивные праздники и развлечения.

В познавательно-речевом развитии ребенка рекомендовали себя следующие формы работы:

- познавательно-речевые викторины;
- консультации педагогов.

Основными формами взаимодействия ДОУ с родителями по вопросам художественно-эстетического развития детей являлись:

- партнерская деятельность родителей, педагогов по организации содержательного и эмоционального досуга детей;
- организация музыкальных праздников;

Организация выставок детских работ и тематических выставок детей и родителей.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствует

- повышение интереса родителей к содержанию деятельности ДОУ;
- увеличение количества вопросов к педагогу, специалистам, администрации, касающихся формирования личности ребенка.

Административно-хозяйственная работа

В течение 2016 -2017 учебного года велась работа по улучшению материально – технической базы учреждения.

На данный момент не выполненных предписаний надзорных органов нет.

В качестве основных критериев создания и совершенствования предметно – пространственной среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН, что является базой оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее проявлению разных видов их активности;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольников.

Вывод: деятельность коллектива ДОУ в течение 2016 -2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив и родителей.

В процессе анализа выявлено, что педагогический коллектив готов к реализации Программы развития ДОУ "Центр развития творческого мышления дошкольников "Сад искусств", в соответствии с планом мероприятий реализации Программы развития на 2017-2018 учебный год.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №20» г. Пермь

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	325 человек
1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	325 человек
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	300 человека
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	325 человек/ 100%
4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	325 человек/ 100 %
4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек 0,615%
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека 0,615%
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека 0,615%
5.3	По присмотру и уходу	325
1.	Средний показатель прогулочных дней при посещении	9,5 дней

6	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
7	1. Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
7.1	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 34,7 %
7.2	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиль)	8 человек/ 34,7 %
7.3	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек 65,6 %
7.4	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиль)	15 человек 65,6 %
8	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек 86,9 %
8.1	1. Высшая	15 человек 65,2 %
8.2	1. Первая	5 человек 21,7 %
9	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогической стаж работы которых составляет:	человек %
9.1	1. До 5 лет	2 человека 8,7 %
9.2	1. Свыше 30 лет	8 человек/ 34,7 %
10	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3,3 %
11	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 34,7 %
12	1. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	27 человек/ 100 %

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
13	1. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100 %
14	1. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	325 человек/ 23 человек
15	1. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
15.1	1. Музыкального руководителя	да/нет
15.2	1. Инструктора по физической культуре	да/нет
15.3	1. Учителя-логопеда	да/нет
15.4	1. Логопеда	
15.5	1. Учителя-дефектолога	да/нет
15.6	1. Педагога-психолога	да
	2. Инфраструктура	
1	2. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв. м
2	2. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	209 кв. м
3	2. Наличие физкультурного зала	да/нет
4	2. Наличие музыкального зала	да/нет
5	2. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Заведующий



М.Б. Пестова